

# 协会动态

第 2 期（总第 60 期）

中国珠算心算协会  
中国财政科学研究院珠心算研究中心

2020 年 1 月 15 日

---

## 目 录

盐城市小学数学珠心算实验经验交流暨省珠心算实验基地联盟校教学研讨活动顺利举行···	2
关于珠算与珠心算教育的价值·····	3
关于推进珠算珠心算工作的几点思考·····	12

## 盐城市小学数学珠心算实验经验交流 暨省珠心算实验基地联盟校教学研讨活动顺利举行

【本刊讯】1月2日、3日,由江苏省盐城市珠算协会、盐城市教育科学研究院共同主办的盐城市小学数学珠心算实验经验交流暨省珠心算实验基地联盟校教学研讨活动在滨海县第二实验小学顺利举行。盐城市珠算协会会长孙其录、盐城市教育科学研究院研究员游基宏等领导和专家出席本次交流研讨活动。来自南通市小海小学、海安市明道小学、淮阴师范学院第一附属小学和全市各珠心算实验学校的100多名珠心算教师参加活动。



交流研讨活动中,全体人员观摩了《表内乘法》《两位数乘一位数》《三位数乘一位数》等珠心算公开课,赢得参会老师们的一致赞誉。在经验交流环节,邹兰英、陈小美等5位老师作了主题发言,交流了珠心算授课经验,贡献了珠心算教学金点子。与会老师们从不同角度交流了自己的教学体会和困惑,现场讨论气氛热烈。

交流研讨活动期间,孙其录会长还专门就珠心算实验教育工作的开展、珠心算教学和珠心算学习对学生的影响等问题分别与滨海第二

实验小学的王校长、邹老师、学生家长代表进行了座谈，就如何提高珠心算实验教育水平和省市赛成绩广泛地征求了建议和意见。

## 关于珠算与珠心算教育的价值

周新林

珠算与珠心算训练的价值主要是其教育价值、心理学价值、脑科学研究价值，以及文化价值。下面将侧重教育价值、心理学价值这两个方面，与大家一起探讨和交流。

### 一、珠算与珠心算研究方向

珠算与珠心算的现代教育学与心理学研究已经走过了几十年。几十年来，这些研究主要体现在四个方面。第一方面是教育研究，是教育学者对课程与教学方面的研究；第二方面是行动研究，是在中小学甚至幼儿园里以及校外的教育机构中进行的教育研究，即一边进行教育实践，一边开展理论研究；第三方面是认知机制研究，珠算与珠心算的心理表征形式、认知加工过程和策略，这种认知机制研究主要是行为层面的研究；第四方面是脑机制研究，研究珠算与珠心算的大脑活动特征以及珠算与珠心算训练对大脑功能和结构的塑造作用。

过去很多研究团队对这四个方向都做了非常好的研究工作。研究团队大致可分为两方面，第一是高校、研究机构；第二是广大实践工作者。实践工作者在工作中的好的做法、对经验的总结以及理论提升，都是值得我们高度重视的。

### 二、珠算与珠心算的作用：直接作用

珠算与珠心算教育在儿童发展中的作用可以分为三大部分：直接

作用，近迁移作用和远迁移作用。

直接作用是珠算与珠心算教育产生的直接效果，这些效果是有关珠算与珠心算本身能力的，是后面讲到的近迁移和远迁移的基础。“学习珠心算能够让你学会珠心算”这句话对于脑科学和教育的结合很重要，如果学习它，但是学不会的，肯定就没有价值。只要学习就能学会是重要的基础，现在基本的结论是无论智力高低都可以学会珠算与珠心算。这是一个很好的前提，后面的发展可以以此作为基础。

过去一般认为成年人是难以学会珠心算的，或者学习效果不理想，但过去几年里我们做的一些实验研究证实，成年人也能学会珠心算。一些具体的实验研究发现，大学生经过一定时间的训练，能够达到普及型珠心算七级、六级水平，甚至五级的水平。例如，我们与某大学合作，通过对大学生进行52小时的训练，85%的学员能够达到六级水平，这是一个非常理想的成绩。我们还在全国五地（含大学、高职、中职学校）开展52小时训练实验，测试发现直接作用也是非常明显的，六级达到44.1%。因此，经过大约52小时的系统学习，在一定条件下是能够比较好掌握珠心算技能的。

关于直接作用，现在存在着一个值得探讨的问题，也就是学习珠算与珠心算是否存在最佳年龄。例如幼儿园的孩子能不能学珠心算，小学一年级学好还是二年级、三年级学好，是否有一个最佳年龄？回答这个问题尚需要实验研究工作及实践。

### 三、珠算与珠心算的作用：近迁移作用

珠算与珠心算教育第二部分作用是近迁移作用，这是间接作用，迁移的要素与珠算和珠心算有一定的关联。我们北师大课题组在中珠协等单位的支持下开展了几项合作研究，从合作开始，我们就一直关注迁移能力，尤其在空间方面的迁移作用。迁移其实是分为很多方面的，我们大概分为近迁移和远迁移，这两方面具有较大区别。现在学习珠算与珠心算所产生的很多效果指的是近迁移，以下列举的几个方

面可以充分表明它能够产生很好的近迁移作用。

上个世纪80年代,人们就发现学习珠心算能够促进计算能力,当然这只是初步的研究,我们需要更多更严格更细致的研究。

我们近期研究表明,对于简单的计算,比如“ $2+3$ ”等于多少这样简单的问题,学珠心算跟不学珠心算没有区别。真正体现在计算能力方面有促进作用是针对比较复杂的计算或者多步的计算,即经过珠算与珠心算训练,在比较复杂的计算、多步计算上的进步效果比较明显,这是一种近迁移作用。为什么叫迁移呢?学珠心算不就是训练计算吗?一定要注意,训练珠心算时训练的是珠心算方法,即珠式心算,而不是基于阿拉伯数字的计算,这里说的近迁移指的是由珠式心算到基于阿拉伯数字的心算,所以,这就是一种迁移能力。这种迁移能力对教育的价值很大,如果真的有这种迁移作用,就可以用它解决一个全世界中小學生都面临的计算困难问题。这个问题不只中国孩子有,国外也有,因为教育等因素国外孩子的计算困难有时可能更明显;计算困难发生的比例在5%~10%。

计算困难往往与大脑局部发育迟缓有关。珠心算能够提高计算能力,意味着也有可能解决这些学生的大脑局部发育迟缓问题。在江苏省珠算协会的支持下,我们课题组收集和分析了江苏某市一些学校的数据,有六个二、三年级教学班没有进行珠算与珠心算教学,只是开展常规的数学教学,计算困难发生率在6%左右,这是一个世界平均水平;以这六个班为标准,就发现使用了珠算与珠心算方法的班级里计算困难发生率为0%。根据这一研究样本,中国的珠算与珠心算方法能够比较理想的解决计算困难问题,这个一直在困扰全世界儿童青少年发展的问题。由于它往往是因大脑局部发育不良导致的问题,所以,从另外一个角度来讲,珠算与珠心算也许能解决我们大脑发育方面的一些问题。当然,是不是真正的解决这些大脑发育问题还需要更多的研究。

近迁移的另外一种能力叫数感能力。中小学教师目前非常重视这种能力，儿童发展领域的研究者也重视这种能力。小学生经过一两年珠算与珠心算的学习，我们发现其数感判断能力远远好于没有学习珠算与珠心算的小学生，并且控制了其他的因素，比如智力因素、计算的因素、空间的因素等等，这种优势仍然存在，这是一个比较纯粹的积极的促进作用。另外，针对大学生进行的实验研究也发现数感能力的增强。我们发现，经过珠算与珠心算训练的大学生的数感能力，优于接受计算机游戏的大学生的数感能力，也优于进行英语学习的大学生。数感能力的迁移是一种近迁移作用，因为它可能与算珠的知觉加工有关，例如在珠译数的任务中，参与训练的学生有更快、更准确的反应；数感能力可能类似于珠译数的能力。

还有一种近迁移促进作用是数字记忆广度的扩大。在日常生活中，我们不用写下来就能很好的记住一个电话号码、手机号码，这种记忆能力是有限度的，不能记住无限多个数字，往往就是七个左右；中国人可能记得多一些，因为汉语数字的发音比较短。过去很多研究发现学了珠算与珠心算以后，数字记得更多了。我们对全国珠心算高手做了研究，我们课题组聘请了全国 32 位高手，扫描了他们的大脑，同时也看他们数字广度能力，发现他们数字广度能力比普通人多三个，也就是说比普通人能多记住三个数字。数字广度是关于数字的广度，与珠算和珠心算对数字的表达有关，所以对数字广度的促进作用就是近迁移作用。

#### 四、珠算与珠心算的作用：远迁移作用

珠算与珠心算训练究竟能不能促进与其很不相同的一些能力的发展？即珠算与珠心算远迁移的作用如何？这是珠算与珠心算教育研究关注的重要问题之一。如果珠算与珠心算能够促进远迁移能力的发展，它的价值就会更上一个台阶。

中国教育科学研究院采用了多样本前后随机分组的大样本实验研

究，为后面的很多研究打下了一个很好的基础。研究发现，学习珠算与珠心算以后学生在韦氏智商、思维能力、记忆力、注意力、表象能力五个方面都有所提升。以此为基础，我们还需要更多研究，需要揭示珠算与珠心算这些作用之间是否是相互独立的，看看这些方面的提升是不是相互关联的。“相互关联”的意思就是比如一个人思维能力的提高有可能来自记忆力，记忆力的提高有可能来自注意能力，研究这些方面的提升是否“相互关联”是为了解决珠算与珠心算对智力作用的独特性贡献问题。

具体而言，关于珠算与珠心算远迁移作用在认知和脑机制研究中发现有以下四个方面：

**第一，空间能力。**浙江大学陈飞燕教授团队和我们北师大团队，在中珠协、各地珠协、学校和教育机构的支持下，开展了一些工作。例如在计算机屏幕上，有一些小黑方块逐一出现然后消失，要记住这些小黑方块的位置，之后要能够按照顺序指出小黑方块依次在哪里出现过，这就是一种空间记忆能力。空间记忆能力是学生学习数学、物理、化学的基础，也就是理科能力的基础，如果空间能力提升了，有可能学生的数理化能力也会得到提升。所以，空间能力有如底座，是一种基层支撑的能力，非常重要。

通过对珠算与珠心算训练的研究，陈飞燕教授课题组发现经过比较系统的珠算与珠心算训练之后，空间记忆能力会明显提升。还有一种能力叫二维空间想象能力，是一种在大脑里进行空间想象的能力，也是一种空间能力。研究发现五到六岁的幼儿园儿童经过一年左右珠算与珠心算的训练，甚至有的训练还不到一年时间，他们的这种能力明显优于没有学习过珠算与珠心算的小儿童。

我们将国内很多由优秀教练培养的高级选手都聘请到北师大来做大脑核磁实验研究，总共32位研究对象。另外还有32位教育程度与之相匹配但没有学过任何珠算与珠心算的研究对象。将这两组实验对

象进行大脑结构对比，这是我们近一两年一个比较重要的结果。大家看到图片中的红色的部分是变化最明显的地方，是左侧中央前回，这个部位与手指运动有关，因为珠算与珠心算离不开手指运动。但珠算与珠心算训练并不是只培养手指运动，除了红色，大家还看到很多蓝色，尤其是在这个部分的蓝色（顶叶部位），这些就是空间想象的部位，也就是说经过比较长时期的珠算与珠心算训练，能够塑造具有空间想象能力基础和支撑空间想象的大脑，能让大脑组织变得更强壮、信息传递效率更高，这就是我们一个比较重要的证据。从脑科学的角度来看，珠算与珠心算训练有可能会很好的促进空间想象能力的发展，这也解答了为什么珠算与珠心算从脑的角度提升了人的空间想象能力，因为它能够从手指运动的部位走到空间想象的部位，通过一个桥梁从运动脑区到空间脑区。

这个图展示的神经纤维连接（白质），是连接我们大脑各个部位的非常重要的桥梁。研究发现学习珠算与珠心算使这种桥梁变得更加高效了，陈飞燕教授的团队前些年也发现了类似结果。同时，我们还发现了一个变得更高效的通路直接走向空间想象的部位，这也可能使我们的空间想象能力更好。这也是从运动脑区到空间脑区。

**第二、反应速度方面。**还有一个积极的远迁移的作用，因为它跟珠算与珠心算没有直接的关联。所以，将它叫做远迁移，它就是反应速度。例如，在一项测试中，小圆点在计算机屏幕的左侧就用左手，在右侧就用右手，越快越好，完成这个任务谁完成的好？通过对比发现，学习珠算与珠心算者能更好地完成这个任务、效果比较明显。并且我们从大脑的角度，对某学院的大学生分成三组进行了 52 小时的训练，训练了一个非常重要的部位，就是运动脑区。珠心算组学生学习珠心算之后他们的运动脑区有更大的灰质密度提升，但是另外两个组学生的脑区变化不是很明显。只有仅仅 52 个小时，塑造大脑只需要 52 小时，就能够改变脑结构。所以，这提示我们，对于因大脑发育不良而导致计算困难的儿童，有可能珠算与珠心算训练是一个比较好的

改变这类儿童大脑的方法，并且这个时间并不是特别长，只需要52小时。

**第三，注意能力方面。**注意力不集中、粗心等是目前很多中小学老师和家长认为孩子成绩不好的主要原因，有一定的道理，不能说全对；不管怎样，注意力很重要。研究发现学习珠算与珠心算能够比较好的提升学习者对细节的把握能力、对特定目标搜索能力，以及定向能力，这些都是注意能力，因此珠算与珠心算训练能够促进注意能力的发展。

**第四、执行转换的功能。**陈飞燕教授团队在这一方面做了很好的工作，比如在一项测试中，对于一致条件，目标物呈现在计算机屏幕左边就按左键，右边就按右键；对于不一致条件，在左边按右键，右边按左键。心理学研究中经常制造一些有矛盾的反应模式，看这种任务谁完成的好。这个能力很重要，可以从转换能力看出思维的灵活性，也就是能不能从一种反应模式快速转换到另一种反应模式。研究发现学了珠算与珠心算以后，珠心算选手的转换能力更好，反应更短，准确率更高。

### **五、珠算与珠心算教育中的取长补短**

关于珠算与珠心算的迁移作用尚存在有争论的地方。珠算与珠心算有非常多的优点，但并不是所有的能力都可以迁移。古今中外，没有一种教育方法、教育手段、教育工具是万能的，依赖一种方法不能解决学生能力发展中所有的问题。如果认为珠算与珠心算能够解决学生能力发展过程中所有问题，这没有实事求是。一定要找出优点在哪里，也要找到不足在哪里，这样才能取长补短，才能被教育工作者接受。教育工作者在实践工作中有时也发现珠算与珠心算不能解决所有问题，这一点我们一定要非常清楚并高度重视。

我们总体上认为很多能力是可以迁移的，尤其是近迁移非常明显，很多能力远迁移也是可以的，尤其是跟完成珠算与珠心算任务相关的

那些能力都是可以迁移的，比如珠心算需要空间想象算珠，这是一种空间想象能力，所以能够迁移到空间想象能力；珠心算需要高度集中注意力，所以可以迁移到注意力。训练了的能力就能迁移，没有训练的能力很有可能难以迁移。

能不能迁移到推理能力、语言能力、除了数字以外的记忆能力呢？我们这里有一些研究结果。这些研究都没发现在归纳推理上的迁移作用，虽然这个能力也是比较重要的，但无法指望珠算与珠心算训练促进归纳推理能力。

另外，很有可能无法迁移到语言能力。有的老师听到这个可能马上就反对，班里有一些人学了珠算与珠心算之后，语文成绩都提升了，都变好了。这是可能的。但是注意，我们说的迁移一定是排除了其他因素的作用，语文能力提升很有可能不是来自于语文本身，而是来自于改善了注意力、改善了的空间能力、改善了一些思维能力等等。在我们的一项调查中，当把其他的因素控制以后，计算能力变化明显，认汉字的能力就没有变化，学不学珠心算是一样的。研究中用了一种统计的技术，把有些变量控制掉，假设这两组人智力是差不多的，空间能力是差不多的，注意力是差不多的，再比较语言能力，这样才能观察到比较单纯的语言能力变化，这样一来，难以观察到单纯的语言能力的提升。

过去已经完成的研究都没观察到语言能力的迁移。尽管这样，不能认为珠心算的作用就大打折扣了，相反，让我们更能看到它的具体价值究竟是什么。能够促进所有能力发展是违背了一般的教育原理的，我们古今中外都找不到这样的一种方法能解决掉所有的问题。

最后一个想跟大家分享的，也是我们的一些思考。北师大目前有几个关注数学教育、学习及其心理、脑机制的团队，我们把珠算与珠心算研究纳入数学教育的范围，希望跟中珠协与各地珠协、跟国内外同事一起做一些有关探索珠算与珠心算教育的研究。例如关注怎样让

珠算与珠心算教育走到中小学，解决好珠算教育普及、与数学课程融合、珠心算兴趣培养问题、以及如何作为工具解决一些学习困难等等。这些问题都是需要理论探讨、实验验证和实践检验。我们目前做的比较多的工作就是把珠算与珠心算作为学习困难干预的工具，干预的对象包括计算困难、注意困难和空间困难，这三种困难学生在中小学达到10%左右，这些困难如果不解决会影响学生未来的发展。

我们简单的展望一下未来的研究。我觉得第一个方面可能还是要建立有科学依据的珠算与珠心算的教育体系，为了文化传承、数学启蒙和认知提升，这些也是我们的基本目的。第二个方面，珠算与珠心算的认知机制、脑机制研究还需要深入，例如注意力迁移作用，需要探讨不同维度注意力的提升作用，注意力有集中注意，也有分散注意，有持续关注，还有视觉搜索，等等。既然注意能力分很多维度，那么究竟在哪个维度上表现得更有作用，其脑机制如何，我们还需要深入了解。此外空间能力也有很多类型，我们需要细化空间能力，探讨对哪些空间能力作用及其认知与脑机制。这些深入研究的工作能够为制订政策措施提供科学依据。

将来实验室研究和学校的实验研究要相结合，我们现在很多工作都是在学校完成的，但是在未来为了促进这方面的研究工作，我们在大学里或者专门研究机构里需要开展一些实验室的工作，把珠算与珠心算的学习训练作为一种直接的研究对象，在实验室比较单纯的环境里进行研究，让我们能够看得更加仔细。

## 关于推进珠算珠心算工作的几点思考

山东省珠算协会会长 周广典

为了更好地传承和弘扬珠算文化，推动珠算珠心算事业的快速健康发展，笔者结合近年来山东珠算协会（以下简称省珠协）工作的实际谈几点想法，与广大珠算珠心算工作者交流。

### 一、明确主要工作任务

省珠协把以下三个方面作为主要工作任务：一是传承弘扬中华珠算文化，组织开展学术研究与交流，促进珠算团体的协作与发展；二是发挥珠算珠心算启智益智功能，为增强少儿智力和造福后代服务；三是发挥珠算珠心算教育教学功能，为教育事业的现代化和科学化服务。

### 二、加强组织领导工作

一是切实发挥省珠协常务理事会的领导职能。省珠协每年年底（或年初）召开一次常务理事会（或理事会），总结一年来全省珠算珠心算工作的开展情况，安排部署下一年的工作任务，研究决定协会工作中的重要事项，表彰在全省珠算珠心算工作中做出显著成绩的先进单位、先进个人和优秀学术论文。

二是充分发挥省珠协秘书处的组织协调职能。秘书处作为省珠协的日常办事机构，具体负责年度工作计划的制定和组织实施，撰写年度工作总结；负责与有关部门的工作协调；拟定先进单位、先进个人、优秀学术论文表彰方案；负责工作进展情况的调度与督导落实；负责中珠协布置工作的组织实施；负责珠算珠心算信息宣传工作；负责《齐鲁珠坛》的订阅发行工作；完成会长、副会长安排的各种工作任务。

三是注重发挥各地珠算协会的积极性、主动性。各市、县珠算协

会与基层珠算珠心算活动有着广泛的联系与交流，是省珠协的工作基础。在近期各地的珠算协会换届过程中，特别注意把那些支持、热爱珠算珠心算事业、熟悉珠算珠心算工作的人员吸收到珠算协会中来。各市、县珠算协会努力发挥自身优势，因势利导，积极推动珠算珠心算活动的开展。

### 三、争取相关部门的政策和资金支持

(一) 争取教育部门对珠心算教育教学工作的政策支持。宣传贯彻非物质文化遗产进校园方面的法律法规，贯彻省教育厅、省财政厅2015年下发关于中小學生珠心算教育实验工作的通知精神，争取市、县教育部门的认可与支持，为珠心算教育教学工作顺利开展创造良好的环境和氛围。

(二) 争取财政部门对珠心算教育教学工作的资金支持。目前，我省珠心算事业的发展较先进省市还有一定差距，解决这一短板仅仅依靠社会力量是无法实现的，当务之机需要财政部门的资金扶持，重点解决珠心算师资培训、试点学校经费补助、珠心算优秀选手奖励等。财政经费的来源主要从省级财政安排，其次是从市县财政争取一部分。

(三) 争取其他有关部门的帮助和支持。文化、科协、工会、妇联、共青团、老龄委等部门在各自的工作职能上都有一定的政策空间，通过与这些部门的沟通交流，找到交汇点和切入口，争取这些部门对珠心算活动的关注和支持。

### 四、凝聚珠算界力量促进共同发展

发挥全省珠算珠心算领军人物的带动作用，凝心聚力，做到“八仙过海各显神通”。

(一) 在珠算学术研究方面，发挥姚克贤、靖玉树、苑玉敏、赵孝廉等专家教授以及各地珠算珠心算骨干教师的作用。

(二) 在珠心算教学方面，发挥潍城区北关中心小学、济南志应

珠心算培训学校等带头作用。

(三) 在珠算文化传承弘扬方面, 发挥枣庄中华珠算博物馆、临沂珠心算体验基地、蒙阴县珠算协会的带动作用。

(四) 在珠心算选手选拔培养方面, 发挥刘巍巍、徐桂芹、苏丽娜、王文姗、李淑青等人的带动作用。

(五) 在珠心算比赛方面, 发挥省珠协、各市县珠算协会和社会办学机构的组织作用。

### 五、加大珠心算教育正面宣传力度

脑机制研究的成果, 证明了珠心算的启智益智功能。然而这项科研成果在现实社会生活中并没有得到普遍认可, 甚至在珠算界自身也存在着认识上的不一致, 给珠心算的推广和发展带来一定影响。解决认识问题的关键是珠算协会全体理事、会员和珠心算工作者必须统一思想, 坚信珠心算的功能和价值, 在此基础上通过多种形式和渠道加强正面宣传引导。

一是编印精简统一的珠心算宣传手册, 图文并茂, 作为各级珠算协会理事、会员、教师以及珠算工作者宣传珠心算的主题材料。

二是加大线上宣传力度, 研究制作珠心算微电影, 通过手机 APP 下载, 扩大社会宣传。

三是在中华珠算博物馆内建设珠心算体验厅, 运用 3D 影像技术宣传珠心算, 扩大社会认可的范围和程度。

### 六、下大力气推进珠心算教育教学工作

珠心算教育教学是珠算协会工作的重中之重, 必须予以高度重视。这项工作要坚持“稳扎稳打、步步为营”的策略, 力争用三年左右的时间, 在全省公立小学建立起 20 所学校 200 个班级的珠心算实验基地。具体工作中应把握以下几点。

(一) 制定系统完整的珠心算教育教学实验班建设方案。明确教学实验的主要目的、设立原则、方法步骤、经费来源、检查督导、绩效评价、组织领导等内容，确保工作有序开展。

(二) 在省级财政中期预算中安排启动经费。“兵马未动、粮草先行”，珠心算教育教学实验班建设初期，需要连续数年稳定的财政支持，以解决师资培训、教材教具、教学费用、交流研究等方面的支出。

(三) 成立山东省珠心算实验工作领导小组，组长由省珠协一名副会长担任，成员由省珠协部分常务理事担任。领导小组办公室工作人员从省珠协秘书处抽调人员组成。

(四) 启动实验班建设各项前期准备工作。包括考察确定实验学校 and 实验班、培训师资力量、选定教材教具、组织教学观摩等，为珠心算实验打下坚实的工作基础。

### 七、广泛组织各类珠心算比赛活动

实践证明，比赛在激发竞争潜能、提高技术水平方面具有无可替代的作用。

(一) 省珠协组织参加全国各组别的珠心算比赛；每两年组织一次全省珠心算比赛；组织每年一次的海峡两岸珠心算通讯比赛。

(二) 提倡各市、县珠算协会组织开展本市、县的珠心算比赛活动；鼓励社会机构组织举办区域性珠心算比赛活动。

(三) 设立山东省珠心算比赛成绩记录，凡在全国、全省及各市珠心算比赛中能够打破全省记录的，省珠协颁发证书并给予奖励。

### 八、稳妥有序地开展珠心算鉴定工作

严格遵守鉴定规则，实行免费鉴定制度。结合各类珠心算比赛活动稳步开展珠心算鉴定工作。在此基础上，逐步探索建立开展社会鉴定的方式方法。

### 九、扩大《齐鲁珠坛》会刊发行量

《齐鲁珠坛》作为省珠协会刊，也是全国为数不多的知名珠算刊物。多年来，《齐鲁珠坛》在宣传珠算珠心算文化、服务财务会计工作等方面发挥了积极作用。调动和发挥各级财政部门，珠算协会理事、会员和珠算爱好者的积极性，共同办好《齐鲁珠坛》。要努力增加会刊的订阅发行量，力争用三年左右的时间实现发行量突破 1.5 万册。

### 十、组织举办和积极参加学术交流活动

(一) 组织开展多层次多形式的珠算珠心算学术交流活动。围绕珠算历史探究、珠算文化传承、珠心算教育教学、优秀选手培养等领域，开展广泛的交流活动，达到相互促进共同提高的目的。

(二) 积极参加全国性的珠算珠心算学术交流活动。坚持走出去、引进来，注重借鉴和吸收先进地区的成功经验与做法，推动我省珠算珠心算事业的发展。

投稿邮箱：[wenzf0155@sina.com](mailto:wenzf0155@sina.com) [zgzsxsxh@126.com](mailto:zgzsxsxh@126.com)

联系电话：010-88191327、88191385

**【请注明“动态投稿”字样。因人手有限，本刊仅接收电子文档投稿，敬请谅解】**

报：中国珠算心算协会会长、副会长。

送：中国珠算心算协会理事；各会员单位；中国珠算博物馆、中华珠算博物馆；  
全国珠心算教育教学实验区；全国珠心算教育教学实验点。

