

# 协会动态

第3期（总第61期）

中国珠算心算协会  
中国财政科学研究院珠心算研究中心

2020年2月15日

---

## 目 录

坚定四个自信，推动珠算文化高质量传承发展·····	2
珠心算再登央视《挑战不可能》春节档期舞台·····	14

# 坚定四个自信，推动珠算文化高质量传承发展

江苏省珠算协会 陈国忠

1979年9月25日，经江苏省科学技术学会批准，江苏省珠算协会在南京召开了成立大会，10月30日，经中国科学技术学会批准，中国珠算协会在河北秦皇岛召开成立大会，这样，江苏省珠算协会、中国珠算协会相继正式成立。

40年来，江苏省珠算协会始终坚持毛泽东主席“民族的科学的大众的文化的文化”发展方向，始终牢记周恩来总理“要告诉下面，不要把算盘丢掉，猴子吃桃子最危险”的教诲，不忘和牢记“保护传承与创新”珠算文化的初心和使命，一手抓好全省职业院校财会专业珠算技能教育以保护传承珠算文化，一手抓好全省小学珠心算教育实验以创新发展珠算文化，并为之付出了不懈努力。我们为能够承担守护、传承、创新、发展珠算文化这个历史责任而自豪，为40年来努力所取得的成果而欣慰，为当今珠算文化迎来的历史性发展新机遇而鼓舞，更为中国珠算文化的未来发展而憧憬！

## 一、40年来江苏珠算协会工作回顾

### （一）全省职业学校财会专业珠算技能教育—保护传承

1. 珠算至今仍然是江苏省中等职业学校会计专业学生的必修课程之一，珠算普通五级仍然是江苏省中等职业学校会计专业学生的专业技能合格标准之一。江苏省教育厅以苏教职〔2017〕16号文公布《江苏省中等职业教育会计专业技能教学标准（试行）》，明确规定了包括“会珠算加减、乘、除，达到国家珠算技术普通五级标准”在内的五项会计基本功。

2. 珠算是江苏省普通高校对口单招财会专业技能考试科目之一。

江苏省普通高校对口单独招生财会专业技能考试包括珠算（50分，占比16.7%）、会计手工账务处理（150分，占比50%）和初级会计电算化（100分，占比33.3%）三个项目。

3. 年度全省珠算技术比赛一、二等奖获奖选手可直接录取江苏普通本、专科高校，三等奖获奖选手可直接认定为当年省普通高校对口单独招生财会专业技能考试合格分数的120%。至2019年协会成立40年来，共连续举办了39届全省珠算技术比赛。

## （二）全省小学珠心算教育实验—创新发展

### 1. 不失时机审慎稳妥推进全省小学珠心算教育实验。

一是试点探索（1991-2000） 1991年在当时全省6个省辖市6个县设立6所试点校、1992年在另5个省辖市5个县设立5所试点校各1个班共11个班开展珠心算教育试点教学。这一阶段由于全国珠心算教育刚起步，大家对其认识不多，试点办法要求每天安排1小时以上的教学时间，凡参加珠心算试点教育的学生参照省少体校学生的标准由省财政给予营养补助。

二是转型试验（2000-2012） 以省教委、省财政厅“关于印发《关于在小学进一步开展珠算式心算教育试验工作的意见》的通知”（苏教基〔2000〕7号、苏财会〔2000〕14号）为标志，在全省各省辖市小学开展珠心算教育试验。2000年7月、2006年5月省教委（教育厅）、省财政厅两次联合在常熟市召开全省小学珠心算教育现场会，推广常熟市的珠心算教育经验与做法。2006年现场会，省教育厅首次提出要在全省逐步消灭珠心算教育空白县的要求。这一阶段由于对珠心算教育教学规律已有一定认识，所以意见要求：试验教学可以结合小学数学课进行，也可在小学活动课中每周安排1课时，还可采取课外兴趣小组形式。办法还规定实行结业证书制度，通过三年学习，学生达到《江

《江苏省珠心算能力鉴定标准》五级即可结业，并明确定期举办全省小学生珠心算比赛，对学习优秀的学生进行奖励，由此不再给学生发放营养补助。

三是全面实验（2012--） 2012年初，根据教育部《义务教育数学课程标准（2011年版）》中有关包括珠算在内的数学文化作为教材的组成部分应渗透在整套教材中、附录2例1用算盘上的算珠表示三位数、更大的数同样可以表示等内容，以及《江苏省义务教育课程设置实验方案（修订）》、2009年教育部对中国教科院、浙江大学、中国科技大学有关珠心算教育课题研究结题报告的鉴定结论，我省对常熟市第一届珠心算教育实验学生各学年学业成绩及小升初、中考成绩与对照组学生成绩的实证比对分析结论，我们认为在全省小学全面开展珠心算教育实验的时机已经成熟，遂组建了调研组，经多次调研并经省教育厅、省财政厅多次会议会商，提出了新一轮全省小学珠心算教育实验方案，经两厅党组研究同意，并报经省政府时任分管教育工作的领导和省政府主要领导同意，决定在全省各设区市、县（市、区）各选择1所小学，全省合计121所小学全面开展新一轮珠心算教育实验。实验以《关于组织申报全省小学珠心算教育实验学校的通知》（苏教办基〔2012〕7号）、《关于召开全省小学珠心算教育实验工作会议的通知》（苏教办基〔2012〕8号）、《省教育厅办公室、省财政厅办公室关于公布全省小学珠心算实验学校名单的通知》（苏教办基〔2012〕16号）以及《江苏省教育厅江苏省财政厅关于进一步推进全省小学珠心算教育实验工作的意见》（苏教基〔2012〕26号）四个文件为标志，其中苏教办基〔2012〕7号和苏教办基〔2012〕8号两个文件还同时抄送教育部和财政部。

2. 树立精品意识，努力打造江苏小学珠心算教育实验品牌。

一是教材建设 2012年起我们编著的苏教版《珠心算》教材，成为目前全国第一套也是唯一一套经省级教育行政主管部门审查通过，并在省域范围内使用的珠心算教材。

二是珠心算比赛 全省小学生年度珠心算比赛被省教育厅列为全省中小學生竞赛活动项目之一。1991年全省开展珠心算教育试点，1993年就举办了全省小学生珠心算表演赛，1994、1995年连续举办了2届全省珠心算教育试点学校对口赛，1996年起正式举办全省珠心算能力比赛，至2019年已成功连续举办了24届全省珠心算能力比赛。

### （三）做好江苏全省珠算协会工作的前提和保障

1. 珠算协会和珠协工作者对珠算文化传承发展意义的深刻认知是前提。

2013年12月4日，联合国教科文组织保护非物质文化遗产政府间委员会在决议中指出：“珠算既是中国人文化认同的象征，也是一种实用工具……向世界提供了另一种知识体系……尤其是提供了一个适应当代需求的范例。”

2017年1月，中办国办印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，其中明确指出：文化是民族的血脉，是人民的精神家园。文化自信是更基本、更深层、更持久的力量。传统文化独一无二的理念、智慧、气度、神韵，增添了中国人民和中华民族内心深处的自豪和自信。

珠算文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，珠算文化的传承发展是实施中华优秀传统文化传承发展工程的重要内容。江苏珠算文化之所以能够比较顺利在全省传承发展，除了主要得益于全省各级财政部门对中国珠算文化传承发展意义的高度认同及各级珠算协会积极落实以外，更得益于全省各级教育行政主管部门的深刻认知和大力推

动、各教研室(教科院)的全程积极参与组织以及全体实验学校师生全心全意的辛勤探索。

2. 业务主管部门和分管领导重视务实及具体保障措施是关键。

一是组织保障 首先,全省各设区市、县(市)都建立了珠算协会,各级珠算协会大多配备有专职或兼职工作人员开展工作。其次,每年全省珠算技术比赛组委会主任,都由省教育厅、财政厅分管领导和省珠算协会会长担任,委员由省教育厅职教处、省财政厅会计处、省珠算协会秘书处及各设区市教育局、财政局分管领导组成。再次,2012年全省新一轮珠心算教育实验启动以来,江苏省教育厅、江苏财政厅建立了由两厅分管领导担任组长,教育厅基础教育处处长、教研室主任、财政厅教科文处处长、珠协秘书长为副组长,基教处副处长、教研室副主任、苏教版小学数学教材主编、小学教研员为成员的江苏省小学珠心算教育实验工作领导小组,下设办公室开展日常工作。

二是协会工作经费保障 江苏省珠算协会自1992年由省科协划归省财政厅管理起,省财政每年都在部门预算中安排协会工作经费。此外,在江苏省人民政府发文取消珠算等级鉴定费 and 升级签证费后,省财政厅专门向全省各市县财政局下文,明确各级珠协开展珠算等级鉴定所需经费由同级财政安排保障。

三是珠算比赛经费保障 省教育厅、省财政厅两厅还在职业学校经费中安排年度珠算技术比赛专项经费,各设区市、县(市、区)财政局、教育局也都在职业教育经费中安排当地年度珠算技术比赛专项经费,确保每年省级和全省各地珠算技术比赛的顺利进行。

四是珠心算教育实验经费保障 两厅在省基础教育经费中专门设立了珠心算教育专项,2012--2019年分别安排了300、350、420、630、630、780、1130、1130万元珠心算教育专项经费,合计5370万元,

分别免费向学生提供的《珠心算》实验教材费用 42.2、96.4、150.6、161.5、169、232.2、342.4 万元，合计 1194.3 万元，期间仅省本级财政投入就达 6,564.3 万元。除省本级财政保障以外，目前全省大部分设区市、部分县（市、区）财政局、教育局也都安排了相应经费来保障当地珠心算教育实验工作的顺利开展。

## 二、新形势

（一）习总书记提出要坚定“文化自信”，高度重视中华优秀传统文化保护传承发展工作。

自 2013 年 12 月 30 日起，习总书记先后六次在中央政治局集体学习上，围绕“文化自信”作出了一系列重要论述，由此将原十八大报告的“四个自信”逐步拓展为“四个自信”，并进而强调坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底是要坚定文化自信；文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信；文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。

（二）各级党委、政府及其工作部门高度重视。

1. 党的十八大报告提出：文化是民族的血脉，是人民的精神家园；建设面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化；开创中华文化国际影响力不断增强的新局面。党的十八届三中全会《关于全面深化改革若干重大问题的决定》中明确提出：建设社会主义文化强国，增强国家文化软实力；加强国际传播能力和对外话语体系建设，推动中华文化走向世界；完善中华优秀传统文化教育。党的十九大报告首次提出“加强文物保护利用和文化遗产保护传承”工作。

2. 教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》（教社科〔2014〕3 号）明确指出：加强中华优秀传统文化教育，是构建中华优秀传统

文化传承体系，推动文化传承创新的重要途径；要分学段（小学、初中、高中、大学）有序推进中华优秀传统文化教育；要把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系，在课程建设和课程标准修订中强化中华优秀传统文化内容。

3. 中办国办《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》从重要意义和总体要求、主要内容、重点任务、组织实施和保障措施四个方面对我国优秀传统文化的传承发展提出了18条要求。

4. 中宣部、文旅部、财政部《非物质文化遗产传承发展工程实施方案》从指导思想、基本原则、总体目标、重点任务、保障措施五个方面对非遗传承发展工作提出明确要求。

5. 财政部办公厅《关于加强珠算心算传承发展工作的意见》从高度重视珠算心算的传承发展工作、加大珠算心算教育推广普及力度、大力宣传和弘扬珠算心算文化以及加强组织建设和保障力度四个方面提出了具体要求。

**（三）更多高等科研院校更加继续深入地开展珠算文化科学研究，成果也更加丰富喜人。**

在2004-2009年中国教科院、浙江大学、中国科技大学课题结论的基础上，浙江大学、北京师范大学开展了持续的研究，并取得了更进一步的成果。

1. 浙江大学陈飞燕课题组从2003年到2018年，一直致力于探索珠心算训练对脑可塑性的研究工作，总的来说，已经得出以下三个结论：

（1）珠心算训练能大幅提升儿童的数学能力，促进数字敏感性和数字认知的发展，显著提升儿童的数学视觉空间和逻辑推理能力。



(2) 珠心算训练跟执行功能相关，具有迁移作用，能够促进其他学科的学业成绩，能够提高儿童的执行功能和工作记忆能力（智商的核心内容），促进儿童认知灵活性。

(3) 珠心算训练能够影响脑的可塑性，能够促进右脑在数学任务中的参与；促进左右脑之间信息的快速交互；提升大脑的工作效率，提升和优化脑网络，促进儿童脑的发展。

2. 北京师范大学心理学部“认知神经科学与学习国家重点实验室”周新林团队也取得了更加令人鼓舞的成果。近几年来，周新林教授对珠心算教育开展研究，其团队初步研究结果显示，珠算、珠心算训练对于人的大脑认知功能的塑造作用主要体现在：珠算、珠心算训练可以促进计算能力的发展、提升学生注意力，能够提升人的知觉与空间能力，促进记忆能力的改进等。

(四) 近年来，社会各界尤其是各级两会代表、委员更加关注并疾声呼吁加强珠算珠心算教育。

1. 江苏省苏州市政协万燕平委员 2014 年初在该市政协十三届三次会上，以第 103 号提案提出“关于将世界非遗文化遗产‘珠算’推荐为中小学兴趣课程”的建议，苏州市教育局也给出了积极回应。

2. 李影委员 2015 年在安徽省政协十一届三次会议上的第 0655 号《关于珠算文化传承和保护的几点建议》的提案中提出珠算“重回”中小学课表的建议。

3. 山西省太原市政协委员曲蕙蕙 2015 年在山西省太原市十二届四次会议上提出《关于在我市小学、幼儿园开展珠心算教学的建议》的提案。

4. 教育部 2018 年 9 月针对宁夏回族自治区政协副主席、卫健委主

任、全国政协马秀珍委员的《关于加强中小学中华优秀传统文化教育的提案》，以“关于政协十三届全国委员会第一次会议第1299号（教育类141号）提案答复的函”（教提案〔2018〕第197号），其中“一、将传统文化教育内容有机融入中小学课程体系”明确：教育部主要通过以下方式把中华优秀传统文化有机融入小学、初中、高中课程。四种方式中有二种方式与珠算有关，“2.其他学科课程结合学科特点有机融入相关教育内容”中明确：数学、音乐、美术、体育与健康等学科都融入了中华优秀传统文化教育内容，如小学数学课将《九章算术》、珠算纳入教学内容；“3.鼓励地方、学校开设特色课程”。

5.全国政协委员、民盟中央委员、民盟重庆市委专职副主委黄燕苹（西南大学教授、硕士生导师、数学认知研究所所长、教育学博士）委员2019年3月向政协十三届全国委员会第二次会议提交了“将珠算重新纳入小学数学课程”的提案。她说“珠算申遗成功后，联合国教科文组织评价称，珠算是自成知识体系、拥有自己逻辑架构的文化组成部分，有些国家称珠算是手指间的智慧，德国、日本等在小学课程中还要学习珠算。研究证明，多用珠算，对开发人的大脑有重要作用。刚好今年1月正式启动了对教育标准的修订，希望课程修订组的专家成员能对珠算进行一个研究，争取纳入到下一轮的课程中去”。

（五）2019年1月，教育部已经再次启动了新一轮“义务教育课程方案设置”和“义务教育课程标准”的修订工作。

教育部党组成员、副部长朱之文2019年1月3日在京召集了由270余人参加的修订工作动员大会。

### 三、新任务

根据教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》有关“分学段（小学、初中、高中、大学）有序推进”“融入课程和教材体系”

“提升师资队伍水平”“增强多元支撑”“加强组织实施和条件保障”等要求，积极探索基础教育、普通高等教育、职业教育、特殊教育、家庭教育和社会教育等领域珠算文化保护传承发展的全方位、多路径教育体系建设的尝试工作。

**(一) 争取珠算在这轮“义务教育数学课程标准修订及义务教育课程方案设置”中能够取得重大突破。**

1. 尽快联络更多的全国人大代表、政协委员，争取更大、更有力的支持。

2. 邀请义务教育数学课程标准研制组、修订组专家学者、教育部及其相关部门领导参加的有关珠算文化传承发展工作研讨会，开展专题研讨，广泛宣传珠心算教育实验、实证研究和理论研究成果。

3. 协调教育部基教司和职成教司，总结借鉴并向全国推广上海等地特殊教育、社会教育中珠算文化保护传承发展工作的成功经验与做法。

**(二) 积极探索职业院校财经商贸类专业珠算文化保护传承发展工作路径。**

1. 2019年，教育部通过了由山西省财政税务专科学校主持的“珠算传承与创新”（项目编号为2015-8）的评估验收。建议中国珠算心算协会积极配合教育部职成教司做好对该课题成果的推广运用工作。

2. 借鉴推广某些地方中等职业学校会计专业开展珠算文化保护传承发展工作的成功经验与做法。

比如，江苏省教育厅制定的《江苏省职业学校中等会计专业技能教学标准（试行）》，明确规定学生必须达到“珠算普通五级”；“珠算”被列为江苏省普通高校财会专业对口单独招生专业技能考试项目

之一；“珠算”被列为江苏省年度职业学校财会专业技能大赛项目之一。

建议中国珠算心算协会协调教育部职成教司，争取总结并向全国推广江苏职业学校财会专业珠算文化保护传承发展工作的成功经验与做法。

3. 积极协调教育部教师工作司，积极探索师范类院校小学教育或小学数学教育等相关专业珠算文化保护传承发展工作路径与模式，争取从源头上解决珠算文化保护传承发展师资问题。

**(三) 立足珠算非遗文化的保护、传承与发展工作，积极与中宣部、文化和旅游部开展更加紧密的合作。**

1. 尽快推动“珠算”在国家级非遗分类中属性的调整及珠算各组成部分知识体系申报国家级乃至人类非遗项目的可行性研究论证工作。

2008年，珠算以“民俗”类的属性被国务院列为第二批国家级非遗项目。2011年6月1日起施行的《中华人民共和国非物质文化遗产保护法》（以下简称《非遗法》），明确了我国非物质文化遗产包括：传统口头文学以及作为其载体的语言；传统美术、书法、音乐、舞蹈、戏剧、曲艺和杂技；传统技艺、医药和历法；传统礼仪、节庆等民俗；传统体育和游艺及其他非物质文化遗产等六大类。联合国教科文组织《保护非物质文化遗产公约》中也明确“非物质文化遗产”包括：口头传说和表述，包括作为非物质文化遗产媒介的语言；表演艺术；社会风俗、礼仪、节庆；有关自然界和宇宙的知识和实践；传统的手工艺技能等五大类。我们认为，珠算与我国中医药一样，是一种内涵极其丰富的另一种文化科技知识体系，更是一种“有关自然界和宇宙的知识和实践”。珠算文化早已经渗透入中华民族传统科学技术、语言

文字、书画及音舞曲剧等文化艺术门类的血脉之中，珠算绝不仅仅是或根本就不是“传统礼仪、节庆等民俗”。因此，我们应该尽快协调文化和旅游部，将珠算的非遗属性由“民俗”类调整为《非遗法》的“传统技艺、医药和历法”类。鉴于联合国教科文组织认为的“珠算是另一种知识体系”这一极其丰富的文化内涵属性，比照中医药将其各主要部分的知识体系分别申请成为137个国家级非物质文化遗产项目的做法，尽快开展珠算各组成部分知识体系申报国家级乃至人类非遗项目的可行性研究论证工作。

2. 积极与文化和旅游部合作，争取参加或更多地参加有关各类非遗文化（比如：非遗项目演出展示、非遗传承人制度、非遗项目保护先进集体与先进个人的评选表彰、非遗项目进校园活动等）保护、传承和发展活动，在这些活动中更好地宣传、展示中国珠算独特的文化内涵、文化魅力与文化张力。

党的十八大以来特别是习近平总书记提出“文化自信”理论以来，我们迎来了中华优秀传统文化传承发展的重大历史新机遇。我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧抓住当前这个历史新机遇，理直气壮、大力传承发展珠算文化，让珠算文化独一无二的理念、智慧、气度、神韵，激励出中国人民和中华民族内心深处更加强大的自信和更加强烈的自豪，为建设社会主义文化强国，增强文化软实力，实现中华民族伟大复兴中国梦做出更大的贡献！

谨以此文纪念并庆祝中国珠算心算协会和江苏省珠算协会成立40周年！

## 珠心算再登央视《挑战不可能》春节档期舞台

【中国珠算心算协会 高畅 综合整理报道】2020年2月2日，《挑战不可能第五季——鼠年新春盛典》在中央电视台综合频道（CCTV-1）播出，其中的“红包雨速算挑战”为珠心算项目。挑战者来自吉林、河北，他们分别是：河北省唐山市张徐涵宇（8岁）、吉林省公主岭市张朔绮（8岁）、吉林省延吉市张培宇（9岁）和穆禹彤（11岁）、吉林省松原市杨雨泽（11岁）。五位小朋友为鼠年的新春奉献了一场视觉盛宴。该节目一经播出，就在社会上引起了观看热潮，教师、学生、家长们通过网络、电视、手机等媒介，以自主观看的方式收看节目，并产生热烈反响。



“红包雨速算挑战”就是要把带小数点的数字装到红包里，并在多重干扰的情况下进行计算。挑战共分成两轮：第一轮由嘉宾输入任意六十笔0.01元到99.99元的金额在红包里，中间任何数额不等，显示金额的红包雨将于多重干扰的屏幕上快速下落，挑战者需要快速准确计算出这六十个红包的总金额，计算正确且用时最短的三位队员进入第二轮继续闯关；第二轮改由嘉宾输入任意一百笔

0.01元到999.99元不等的红包金额，不显示金额的红包雨将在有多重干扰的屏幕上快速下落并随机不定时的爆破显示金额，挑战者需要准确计算出所有已爆破红包的总金额，计算正确且用时最短者挑战成功。经过一番激烈的角逐，来自吉林省延吉市的张培宇小朋友（9岁）成功挑战“红包雨干扰”闪电算100笔，走进了《挑战不可能》荣誉殿堂！



“央视名嘴”张斌点评道：“人看快速移动的物体大概需要0.07秒到0.3秒才能成像，红包下降的速度几乎是我们现在能认识到人类用肉眼可得、快速捕捉数字能力的极限。我们常人连红包上的数字都来不及辨识，更不可能进行计算。而这五位小朋友的计算速度和红包下降的速度同步，实际上就是将珠算内化于心，用自己的意念来让算珠上下翻飞，他们的内心塑造了一个超强的计算系统！”此外，《挑战不可能》的评委们还给观众科普：中国珠算至今已有超过1800年的历史，是中国古代十几种古算法中最为流行的算法，也是普及面最广、影响力最大的算法。

据悉,北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室周新林教授团队、浙江大学唐孝威院士和陈飞燕教授团队、中国教育科学研究院蒋志峰副研究员团队的研究均表明:人经过一定时间的珠心算训练后,会具备更强的计算力、思维能力、表象能力、记忆力、观察力、专注力、反应力、抗干扰能力及数量能力、数感能力。

珠心算再登央视大舞台,这代表着中华民族优秀传统文化——中国珠算以及在珠算基础上创新发展的珠心算,已获得社会各界高度认可,其教育启智的理念已深入人心。期待珠算、珠心算“春暖花开”!

投稿邮箱: [wenzf0155@sina.com](mailto:wenzf0155@sina.com) [zgzsxsxh@126.com](mailto:zgzsxsxh@126.com)

联系电话: 010-88191327、88191385

**【请注明“动态投稿”字样。因人手有限,本刊仅接收电子文档投稿,敬请谅解】**

报: 中国珠算心算协会会长、副会长。

送: 中国珠算心算协会理事; 各会员单位; 中国珠算博物馆、中华珠算博物馆;  
全国珠心算教育教学实验区; 全国珠心算教育教学实验点。

总 编: 程北平 副总编: 赵相翼 文志芳 本期责任编辑: 米惠珍

---