

# 协会动态

第 14 期（总第 85 期）

中国珠算心算协会  
中国财政科学研究院珠心算研究中心

2021 年 10 月 31 日

---

## 目 录

周利民：构建以“传承中华珠算文化，拓展教育启智功能”为核心的珠心算教育体系……	2
承珠韵启智慧 我们从未停歇——南通市小海小学常态化推进珠心算教育……	9
金秋结硕果 百花尽吐香——山东省潍坊市（潍城区、寿光市）实验区珠算珠心算教育 教学成果展示……	12

## 周利民：构建以“传承中华珠算文化，拓展教育启智功能”为核心的珠心算教育体系

**【摘要】**珠心算教育是一门新的学科，在珠心算教学蓬勃发展的今天，如何科学规范地组织实施，让珠心算教学在各个层面发挥出最大的社会效益具有十分重要的意义。作者结合自身三十多年的一线珠心算教学经历和管理经验，从学前教育、义务段教育和特殊教育三个目前珠心算教学的主要领域，分别阐述了各段开展珠心算教育的目标、内容和方法，初步勾勒出了以“传承中华珠算文化，拓展教育启智功能”为核心的珠心算教育体系。

**【关键词】**构建 传承文化 拓展功能 教育体系

珠算作为我国历史上的主要计算手段与传统文化现象，曾经为我国的经济、文化、教育发展起过重要的作用。“中国珠算”已经被联合国教科文组织列入人类非物质文化遗产代表作名录，让这一中华民族优秀传统文化得到传承发展，是每个中华儿女的应尽职责。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，更是把弘扬、传承中华优秀传统文化作为建设社会主义文化强国，增强国家文化软实力，实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要举措来抓。2017年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，更是为我们传承发展珠算文化指明了方向，奠定了基础。珠心算教育是在中国传统珠算基础上发展起来的，在新的历史条件下，要想让珠算、珠心算教育得到科学健康发展，让珠心算的教育启智功能惠及更多的人，就必须构建起以“传承中华珠算文化，拓展教育启智功能”为核心的珠心算教育体系。

## 一、构建以“提升幼儿学习品质，开发智力潜能”为目标的学前段珠心算教学

学前段的珠心算教学一直受到较大争议，有些地方的教育主管部门甚至明文禁止在学前段开展珠心算教学，认为学前段的珠心算教学违背教学规律，是“小学化”教学。因此，如何遵循幼儿教学规律，避免小学化倾向是学前段开展珠心算教学的关键所在。

### (一) 明确教学目标

学前段的珠心算教学不能以计算为目标，应该以提升幼儿的学习品质，开发智力潜能为宗旨。通过算盘这一学习工具，把算盘作为一种玩具，让幼儿通过“玩算盘”来激发学习的兴趣，端正学习态度，在活动中逐渐养成良好的学习习惯。

一般普及班的教学不提具体的计算能力要求，只提能力要求，孩子会熟练操作算盘、能在脑中呈现珠像，能完成力所能及的计算就可以了。因为我们注重的是孩子的学习过程，在过程中孩子的能力得到提高了，学习品质提升了，智力潜能开发了，目的也就达到了。

### (二) 优化教学方法

为了避免“小学化”倾向，符合幼儿的年龄特点，必须采用“游戏化”教学，这也是幼儿园教学的主要手段。例如，要上一节珠心算课，时间一般控制在 20 到 25 分钟以内，整节课设计一个幼儿喜欢的故事情节贯穿始终，构建一个生活化的场景，让幼儿有身临其境的感觉，学习活动以游戏形式展开，让孩子在一个个游戏活动中愉快地学到知识，掌握技能。

### (三) 精选教学内容

学习内容的选择决定了教学的效果。学前段的教学内容既要遵循珠心算教学的规律，更要遵循幼儿的认知规律。教学内容一般以适合孩子动手操作、直观感受的为主。例如，应加强珠算拨珠练习，看珠像图记忆练习、数珠互译练习等，通过动手操作，听、看、记等形式逐渐掌握珠心算技能，并从中培养孩子的注意力、记忆力、想象力，提高思维品质。尽量避免让幼儿拿了练习纸计算题目，书写答案的小学化练习形式。

实践证明，只要方法科学，重视管理疏导，学前段的珠心算教学完全能健康发展，而且这一年龄段也是开始珠心算学习的最佳时期。浙江省慈溪市几十年来一直坚持在学前段开展珠心算教学，有很深的群众基础，取得了很好的效果，深受学生、家长、学校、社会的欢迎，也得到教育主管部门的支持。特别是这几年发展尤为迅速，到去年底，全市共有 60 多所幼儿园和多家培训机构的近 8000 名孩子参加学习。这些学过珠心算的孩子，进入小学以后也得到小学老师的充分肯定，普遍反映他们在听课的专注性、动手能力、记忆力、观察力、想象力、意志品质等方面要明显优于没有学过珠心算的孩子。

## 二、构建以“提升学生核心素养，提高学校办学水平”为目标的义务教育段珠心算教学

义务教育段学校和相应的培训机构是目前开展珠心算教学的主要阵地。这一学段的珠心算教学，是整个珠心算教学体系中的重点。因此，这一学段的珠心算教学，必须遵循国家课程管理要求，根据义务教育课程改革目标，结合珠心算自身的特点组织实施。

### (一) 确立正确的价值定位

这一学段的珠心算教学，应确立三方面价值定位：一是教学目标定位于增强儿童观察力、注意力、记忆力、思维能力与表象能力为核心的启智目标，按照素质教育的要求，发挥好珠心算的益智功能，提升学生核心素养；二是课程目标定位于遵循国家三级课程管理制度的要求，立足于校本课程，积极争取设立地方课程，并按照算法多样化原则，在严格遵守国家课程标准前提下，实现国家数学课程在计算方法方面的校本化实施；三是社会目标定位于传承和弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信，宣传珠算和珠心算在社会发展中的贡献与地位，激发全社会保护传承的热情。

### （二）确定合适的实施途径

这一学段的珠心算教学，主要有三种实施途径：一是珠心算与小学数学的融合教学。这是今后发展的方向，目前以江苏省为主要代表。把珠心算融入到地方课程之中组织教学，可以做到现行小学数学教学与珠心算教学的优势互补，整合知识体系，减少重复教学，能收到最优化的教学效果。二是以校本课程形式组织实施，这一模式完全符合国家三级课程管理体系，也非常适应当前义务段深化课程改革的需要。珠心算作为学校自主开发开设的拓展性课程，供学生自主选择，为学生提供了更多的选择性，满足了学生个性化发展的需要，目前多数地区采用这种方式。三是通过社会培训机构实施。这是对学校教育的必要补充，机制灵活，市场化运作，能满足有不同需求学生在校外学习珠心算的需要。

### （三）推进教学模式的转型

这一学段要推进传统的尖子培养模式向尖子培养与普及教学分流

两种模式转变。尖子培养就限于有天赋、有兴趣的少数学生，把绝大多数学生解放出来，接受低龄段、低标准、低强度三低“简装版”的普及教学，目的就是让学生花更少的时间、以更轻松的心态，来享受珠心算学习的乐趣。教学的重心应放在普及教学上。

由于定位明确、方法得当，义务教育段的珠心算教学成果越来越显现。以浙江省慈溪市为例，目前在全市各个层级的学校开展珠心算教学，以特色促发展，在提升学生核心素养，提高学校办学水平等方面均取得了显著效果，主要体现在以下几个方面：

### (一) 提高了中小学生的核心素养

1. 计算能力显著提高。珠心算的计算功能超越了传统的计算方法，孩子借助脑珠像进行快速计算，把抽象的数字计算转化为形象的直观符号计算，学生既容易接受，又提高了运算速度，也完全符合数学教学大纲中提出的算法多样化的要求。通过两三年的校本培训，一般八、九岁的孩子都能掌握多笔两三位数的快速心算，教学效率大大超过了目前的小学数学计算教学。

2. 认识能力快速发展。三十多年的实践中，我们进行过多轮对比实验，从科学的实验数据中反映出，学习过珠心算的孩子，其注意力、感知力、记忆力、想象力、思维能力都得到不同程度的发展和提高。这些能力的提高，直接反映在文化课成绩的显著提高。珠心算实验班的孩子语、数、英等文化课的成绩，一般要比普通班平均高 3 到 5 分，越到高年级越明显。

3. 非智力因素良性发展。通过珠心算的学习，能激发学生的学习自觉性，满足孩子爱动、争强、好胜的心理。珠心算以快和准为目标，

学生在长期的练习过程中逐步养成了认真、细致的态度和习惯，培养了一个人对待工作、劳动一丝不苟、实事求是的责任感。同时，在珠心算的学习过程中也磨练了孩子的意志，增强了孩子的毅力。

## (二) 提升了学校的办学水平，促进了城乡教育的均衡发展

鸣鹤小学位于浙江省慈溪市东南部山区，从上世纪七十年代末就开始珠心算教学实验，一直到现在从没间断过，40 年的坚持，以特色促发展，使一所乡村小学一举成为培养珠心算冠军的摇篮，扬名四海的“珠心算特色学校”。

这所学校几十年来培养出了多位全国冠军、世界冠军。全国首届珠心算集训队 15 名队员他们一个学校就占了 8 位，他们的学生出访美国引起轰动，他们的学生战胜过全日本大学生心算冠军，他们的学生被省长邀请到省府大会堂表演，他们的老师王卫达成为国家队的总教练……这些都是珠心算教学给他们带来的无上荣耀。

长期的珠心算教学，不但培养了大批人才，更是促进了学校办学层次的不断提升，教学质量的显著提高。以全市统一的毕业考成绩为例，近年来均位居全市同类学校前茅。

鸣鹤小学的成功经验表明：通过珠心算教学有效促进了高质量的教育均衡和教育公平，显著提高了农村薄弱学校的办学水平。

## 三、构建以“康教结合、适应社会生活”为目标的特殊儿童珠心算教学

智障儿童是社会的特殊群体，全社会更应关爱他们。在特殊教育学校开展珠心算教学，借助算盘这一特殊的工具，康教结合，提高儿童适应社会、适应生活的能力意义更加特殊。智力落后学生的思维特

点是以形象为主，由于抽象思维能力的缺陷，他们在形象模仿与记忆方面是有很大的可塑空间的。他们单纯、机械，对知识的感悟、理解与掌握能力差，但恰恰适合以熟练操作为基础的珠心算学习。同样机械枯燥的拨珠动作，智力落后学生会显得更有耐心与执着。因此在智障儿童身上开展珠心算教学是完全可行的。

慈溪市特殊教育学校五年来的实践证明：康教结合的珠心算教学对智障儿童的发展具有明显的作用。主要体现在以下几个方面：

(一) 脑瘫儿童的身体协调性得到明显改善。借助算盘操、指法操练的系统训练，手指活动的灵敏度、手指动作的精细化、动作的协调性等方面得到有效改善。

(二) 自闭症儿童的情绪得到控制，潜能得到开发。这类儿童主要是情绪上的障碍，珠心算的学习，使他们加强了与人的沟通交流，找到了少有的乐趣和成功的喜悦。近年来已经有多位学生掌握多笔两三位数的加减心算，并在市级比赛中获奖。

(三) 一般智障儿童的学习与生活能力得到提高。珠心算的学习，使他们的自信心得增强，观察力、记忆力、动手操作能力明显提高。特别是当他们掌握了一定的珠心算技能后的那种成就感，为他们今后的学习、生活增添了动力。

珠心算教育是一门新的学科，还有很多需要探究的领域。让我们在今后的实践中不断探究、不断创新、不断完善，构建好科学的、立体化的教育体系，让珠心算教育惠及更多的人，发挥出更大的社会效益。



## 承珠韵启智慧 我们从未停歇——南通市小海小学常态化推进珠心算教育

【南通中国珠算博物馆】珠心算是一项以开发儿童智力潜能、传承优秀传统文化为宗旨的教育活动，南通市小海小学作为江苏省珠心算实验基地学校，积极响应省市教育部门的要求，扎实推进学校珠心算教育教学。本学年全校一至三年级共 30 个班级全面普及珠心算教学，将数学和珠心算学习巧妙融合，常态化推进珠心算教育。

### 一、提升教师学科素养

磨刀不误砍柴功，开学初，在小海小学教导主任潘徐丽和珠心算教研组长陈小美老师的带领下，一到三年级的数学老师集中进行了珠心算专题培训活动，组织老师们观看优秀课例，让大家对珠心算课堂教学目标进一步明确，为后续的教学工作铺路架桥。



为帮助青年教师打牢珠心算教学的基本功，每周四一到三年级的老师会相约集中，将下一周珠心算课时中相对较难教学的知识点或者题目进行研讨，各年级的备课组长和珠心算骨干教师也会经常性地以

每日一会的形式在办公室为青年教师们答疑解惑，这样每位教师可以根据客观实际的需要，不断改进教法，优化教学过程，努力提升教师综合素养。

## 二、碰撞教育智慧火花

新学期，小海小学珠心算教研团队开展了新老教师“课堂互听”活动。每天第一课或第二节课，青年教师就会相聚同年级珠心算骨干教师的课堂听课学习，交流研讨。研讨让大家清楚地看到不同教师对同一教材内容的不同处理，不同的教学策略所产生的不同教学效果，开阔自己的教学思路。在不断地思想碰撞中，激发创新的火花，达成最优化的教学共识，从而提升教师的教学水平，更好地为学生的发展服务。



9 月份，开发区教师发展中心数学教研员杨万东主任走进了小海小学珠心算教师的课堂，了解珠心算普及教育的开展情况。课后杨主任与青年教师研讨了课堂教学中的不足之处，在领导们的耐心指导下，每位珠心算教师都在不断成长。

### 三、延时服务拓展学习

本学期学校珠心算教研组专门将珠心算融入课后延时服务中，一到三年级每班每周安排一次“珠数乐园”的课外活动，在这个时间段，老师们安排了丰富的珠心算活动：有珠心算拨珠方法指导，有珠算历史介绍，有珠心算绘画手抄报等延伸活动开展，有组织珠心算拨珠比赛……让孩子们在丰富的活动中更加热爱珠心算学习。

### 四、线上学习资源共享

针对家长们提出孩子们的珠心算学习他们不了解，不会辅导，迫切要求老师帮助的需求，小海小学珠心算团队为了切实做好服务工作，将珠心算微课上传到班级群，供有需要的家长和孩子自行观看学习。老师们还提前录好规范的拨珠视频供孩子练习对照。很多小朋友学习兴趣高涨，还自豪地将自己的拨珠视频传到班级群里展示。老师们也会对孩子们的拨珠指法进行指导和纠正，形成了线上线下共学习的模式。

小海小学珠心算教师们在研究中不断探索，将珠心算学习与数学教材进行高效融合，为孩子们的学习架起了新的支点。相信在“培原”教学理念的引领下，全体珠心算教师定会以更坚实的脚步推进常态化的校本研修，让海小珠心算之路走得更远！

## 金秋结硕果 百花尽吐香——山东省潍坊市 (潍城区、寿光市) 实验区珠算珠心算 教育教学成果展示

【山东省潍坊市（潍城区、寿光市）实验区】2021 年 8 月 12 日，中共中央办公厅、国务院办公厅出台了《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》，对当前和今后一段时期非遗保护的指导思想、工作原则、主要任务和保障措施提出明确要求。中国珠算是人类非物质文化遗产，是中华优秀传统文化。潍坊市珠算珠心算教育教学工作一直在路上。

### 一、扎实推进非遗文化——中国珠算进校园



虽然受 2020 年年初的新冠肺炎疫情影响，但潍坊市作为“全国珠心算教育教学实验区”之一，珠算珠心算推广普及等各项教育教学工作仍井然有序地进行。在潍坊市财政局、潍坊市教育局、潍坊市文旅局和潍坊市珠算心算协会的大力支持和帮助下，经过不懈的努力，潍坊市珠心算实验学校已发展到 20 余所。推广普及非遗文化“中国珠算”

进校园，需要优秀的专业珠心算教师队伍。2021 年 9 月 5 日和 12 日，潍坊市珠算心算协会在潍坊市十笏园非遗空间二楼研培教室，分两批对新加入的珠心算实验学校（潍坊文华学校、潍城区潍州外国语学校、潍城区健康街小学、潍城区望留中心小学、潍城区向阳路小学、潍城区实验小学等）的老师们，进行了珠心算专业知识及教法的培训。

## 二、非遗文化《珠算》课程入驻潍坊市老年大学

珠算珠心算不仅具有科学性，而且还有教育启智作用，中老年人学习珠算知识，能有效预防阿尔茨海默病。9 月 9 日，在潍坊市文旅局、潍坊市非遗文化保护中心、潍坊市老年大学及潍坊市珠算心算协会等领导的关心和帮助下，《珠算·珠心算》非遗文化成功入驻潍坊市老年大学非遗分校。



## 三、潍坊市参加全国珠心算等级鉴定

潍坊市珠算心算协会积极响应《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》精神，努力做好珠算珠心算非遗传承人培养工作，推动珠算非遗创新发展。潍坊市在山东珠算协会的领导下，组织参加

了中国珠算心算协会全国珠心算等级鉴定测试。从 2021 年 8 月至今，潍坊市县市区（奎文区、青州市、昌乐县、坊子区及潍坊市十笏园非遗空间）共开展珠心算等级鉴定 20 余场次，300 余人参加，通过率高达 99.8%。



金秋十月，是收获的季节。潍坊市珠算心算教育教学工作，在各级领导的关心和支持下，在国家诸多利好政策的引领下，取得了可喜可贺的成绩。潍坊市作为“全国珠心算教育教学实验区”，在传承好珠算珠心算文化的同时，将继续做好珠心算教师队伍培养、珠心算算理算法研究、教材教案编写等工作，为“全国珠心算教育教学实验区”提供集传承、推广、普及等一线教学资料参考。

(此页无正文)

投稿邮箱: xiehuidongtai@163.com

联系电话: 010-88191391、88191397

---

报: 中国珠算心算协会会长、副会长

送: 中国珠算心算协会理事

发: 各会员单位; 中华珠算博物馆; 全国珠心算教育教学实验区; 全国珠心算教育教学实验点

总 编: 程北平      副总编: 赵相翼 文志芳      本期责任编辑: 傅 洁

---