

# 协会动态

第 2 期（总第 91 期）

中国珠算心算协会  
中国财政科学研究院珠心算研究中心

2022 年 3 月 15 日

## 目 录

吉林省珠算心算协会召开 2022 年度常务理事扩大会议.....	2
福建省珠算心算协会成功举办非遗传承进社区老年珠算心算宣传推广讲座.....	5
珠心算教育的国际传播与发展建议.....	6

## 吉林省珠算心算协会召开 2022 年度 常务理事扩大会议

【吉林省珠算心算协会】吉林省珠算心算协会于 2022 年 2 月 25 日，在吉林省新发宾馆召开了 2022 年度常务理事扩大会议。

省财政厅党组成员、总会计师张言，省珠协第三、四届理事会会长、终身特聘顾问金世学，国家督学、省教育学会会长王青逵，省会计人员服务中心主任、省珠协常务理事刘贺家，省珠协原副会长兼秘书长李伟滨，吉林工商学院教授李伟华，市州财政局分管珠算协会工作的领导、珠协会长、秘书长等 45 人参加会议。



会议第一项：听取了各市州珠协 2021 年工作和 2020 年度省珠协下拨基地校经费的使用情况的简要汇报。

会议第二项：冯春秋代表省珠协对 2021 年度工作总结和 2022 年度工作部署进行汇报。

2021 年，省珠协认真贯彻中办国办《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》精神，促进普及成果不断提高。全省新增珠心算学习人数 7,001 人。截止 2021 年底，累计学习人数突破 127 万人。参加全国和举办市州师资培训 26 期(次)，培训教师 772 人次。“吉林

省珠算心算优秀成果展室”获得好评，并由一级巡视员张宝政为其揭幕。“展室”的建成，凝聚了几代珠算人辛勤的汗水和智慧结晶，饱含了各级老领导的多年夙愿，也是对中国共产党成立 100 周年的隆重献礼。

“吉林省第 30 届珠心算优秀成果展示活动”取得圆满成功，获得中国珠算心算协会刘建华会长的肯定。活动设八个组别，共有 80 支代表队，学生 300 名，活动人数 500 余人，创造了历届活动参加人数新高。同时，为金学范老师铜像举行了揭幕仪式。举办了 2020 版珠心算段位等级鉴定考核。

编辑出版《2020 版珠心算等级鉴定标准习题》一万册；下拨算具、教材训练册等，总价值达 18 万元；开设老年珠心算课程并进行珠算等级鉴定，丰富了老年人业余生活，提高了对珠算的兴趣爱好；喜迎建党 100 周年，征集优秀选手事迹材料并进行审核修改。活动共征集事迹材料 65 篇，经筛选审核修改，将 55 篇编辑录入《吉林省珠心算优秀选手成长事迹汇编》，张言总会计师为该“事迹汇编”题写了前言。

会议结合中珠协 2022 年工作安排，对省珠协 2022 年工作要点进行了讨论通过。

会议第三项：财政厅领导及教育学会领导讲话。

张言总会计师讲到，省珠协自成立以来，在中珠协的关心指导和厅党组的正确领导下，取得了许多优异的成绩，受到了中珠协刘建华会长的充分肯定，“吉林珠心算的工作，是珠算人一代接着一代干，在珠算文化传承，珠协组织建设，珠心算普及发展方面一直走在全国的前列，吉林省珠心算优秀成果展，已经成功举办 30 届，始终以“弘扬珠算、发展心算，启智育才、造福人类”为宗旨，努力为新时代中国青年增强做好中国人的志气，骨气，底气，为实现中华民族的伟大

复兴的中国梦贡献了力量。”这背后饱含了财政珠算人一代又一代的辛勤付出，

张言总会计师指出，针对省珠协 2022 年工作安排，要抓住工作的重点，破解地区间发展不够平衡的问题。要因地制宜，积极查找本地的不足之处和短板。“一花独秀不是春，百花齐放春满园”。

一要抓好珠心算普及教育宣传工作。加强珠算文化的传承保护力度，通过各种宣传途径，扩大社会影响氛围。

二要向先进地区学习，促进全省的共同发展。各位分管局长要多投入些精力，多同一把局长汇报珠心算工作意义，争取他们更多的支持关注。

三要积极主动与教育部门做好沟通协调工作。我们有教育学会的好资源是非常难得的，所以有些政策问题，工作安排等，要多向王会长咨询请教。

四要调动大家工作的热情。珠协工作没有硬性指标，没有检查考核，完全依靠大家的热爱和责任，如果没有热爱，没有感情投入，是绝对做不好的。

五是要加大财政经费的支持力度，要多向长春市借鉴经验。尽管各地财政都比较紧张，多想想办法还是可以保障的。

让我们共同怀着对这份工作的热爱，对珠算人的敬佩之情，努力贯彻落实好习总书记坚定文化自信的指示精神，齐心协力把这项工作做好，迎接党的二十大胜利召开。

国家督学、省教育学会会长王青遼谈到，应邀参加今天的会议，感到非常高兴，一是抱着学习的态度，二是表示感谢！珠算协会和教育学会多年来，积极开展各项大型活动，在珠心算师资培训，主办全

省珠心算展示等，都取得了显著的成绩，对促进文化传承，珠心算普及教育，儿童智力潜能挖掘，发挥了积极的作用。我相信在张言总会计师的指导下，在各市州财政局长、秘书长的共同努力下，一定会越来越好，更上一层楼。对于开展珠心算普及教育，要充分认识它的重大而长远意义：一关乎中华优秀传统文化的传承与发展，习近平总书记对文化传承保护的重视程度是非常高的，是值得我们很好领会和学习的。二关乎学校教育改革，特别强调综合素质的培养，珠心算的学习正是综合素质培养的良好途径，是非常有意义的活动。三关乎青少年智力的开发，对于开发儿童智力的功能作用是非常大的。一些权威方面也是非常认可的，是肯定的，没有人能驳倒的。希望大家明确指导思想，努力把这项工作持续地深入下去，要充满信心和力量。要加强沟通与协调，齐心协力把这件事情做好。对于“双减”问题，珠心算的开展并不矛盾，大家要正确看待，理顺之间的关系，一定会相得益彰的。

会议第四项：全体与会人员参观了省珠协“珠算心算优秀成果展室”。大家一致认为“展室”的建立，意义非常重大，展示了省珠协成立 40 多年所取得的丰硕成果，是对 40 多年所取得荣誉的集中体现，为大家搭建了相互学习交流的平台，为少年儿童树立了良好的学习榜样。

## 福建省珠算心算协会成功举办非遗传承进社区 老年珠算心算宣传推广讲座

【福建省珠算心算协会】为贯彻落实财政部办公厅印发的《关于加强珠算心算传承发展工作的意见》，进一步做好福建省珠算珠心算非遗传承推广工作，在福建省财政厅会计处指导下，由福建省珠算心

算协会主办，省财政厅老干处、鼓楼中山社区协办，以“非遗传承进社区·老年生活增添幸福”为主题的 2022 年非遗传承进社区老年珠算珠心算宣传推广讲座于 3 月 10 日上午在省财政厅老干处活动中心隆重举行。省财政厅会计处陈宇调研员、省财政厅老干处郑绵力处长、省珠算心算协会吴鹰会长、离退休老干部、社区老年居民、珠心算爱好者等数十人参加。

讲座邀请了吴鹰会长和资深珠心算教师等进行珠算珠心算老年课程项目推广宣传，为增强趣味性并穿插了少儿珠心算表演互动节目。

珠算作为国家级非物质文化遗产，在我国的传统文化中占有重要地位。近代科学表明，学习珠心算不仅有开发智力潜能的作用，对老年朋友还能起到健脑益智、延缓衰老的作用。据悉，目前全国有十五个省市地区实施开展了老年特色课程。在省珠算心算协会的推动下，福州市老年大学也于今年首次开设了老年珠心算课程，实现了福建省老年珠心课程零的突破。

本次珠算非遗项目宣传讲座，不仅促进了福建省老年珠算珠心算课程的推广，还积极推动了福建省老年珠算珠心算课程体系的健康发展。

## 珠心算教育的国际传播与发展建议

【中国财政科学研究院 高畅】中国珠算历史悠久，源远流长，传播广泛。在珠算基础上创新发展起来的珠心算，因其具有数学启蒙、素质培育以及智力开发等独特作用，不仅在亚洲国家和地区盛行，如今更是扎根全球，被广泛应用于儿童教育。

## 一、全球珠心算教育开展情况

长期以来，对于珠心算教育在全球的开展情况，社会上众说纷纭。有人称，现在只有中国和日本等少数国家与地区的部分儿童学习珠心算，其他国家早就摒弃了“算盘”或“珠算”这种落伍的教具与方式。还有人说，目前亚洲地区不少发展中国家正在开展珠心算教育，但欧美地区发达国家的学龄期儿童都不学习珠心算。此外，也有新闻报道称，全世界约有 100 多个国家引进了珠心算项目。那么，真实情况到底怎样呢？

为一探事件真相与究竟，准确把握珠心算在国外的实际传播现状，解答社会公众对珠心算在全球的传播范围的疑惑，今年年初，笔者主要采用网络调研方式，通过国内国际不同渠道，如征询珠心算全球传播机构、委托驻外记者、外交人员等途径开展专项调研，先后确认全球有 132 个国家和地区正在开展珠心算教育（此数据不包括由于各种因素如新冠疫情、语言不通等未联系到的极少数国家和地区）。此调研结果表明：珠心算教育风靡全球的说法确实是有根有据，而绝非空穴来风。有关珠心算教育在全球的具体传播与分布情况如下。

### （一）亚洲地区

中国珠算起源于中国，其在亚洲的辐射力和影响力卓绝，珠心算也同样如此。亚洲一共有 47 个国家，据调查显示，共有 45 个亚洲国家在开展珠心算教育（详见表 1），占比高达 93.62%，真可谓珠心算教育在亚洲地区开展得如火如荼。

表 1：开展珠心算教育的亚洲国家

东亚	中国、日本、韩国、朝鲜、蒙古
----	----------------

东南亚	越南、柬埔寨、老挝、泰国、缅甸、菲律宾、文莱、马来西亚、新加坡、印度尼西亚
南亚	尼泊尔、不丹、巴基斯坦、印度、孟加拉国、马尔代夫、斯里兰卡
中亚	哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦、土库曼斯坦
西亚	阿富汗、伊朗、伊拉克、叙利亚、黎巴嫩、巴勒斯坦、约旦、沙特阿拉伯、巴林、卡塔尔、科威特、阿拉伯联合酋长国、阿曼、也门、格鲁吉亚、阿塞拜疆、土耳其

## (二) 欧洲地区

在总体发展程度最高、最富裕的欧洲，珠心算教育开展情况也不容小觑，有 34 个国家在开展珠心算教育（如表 2 所示）。其中，西欧 7 个发达国家全部设有大大小小的珠心算教育培训机构，英国珠心算教育培训机构最多。在欧洲诸多珠心算教育培训机构中，学习珠心算的金发碧眼的“本土”儿童不在少数。另外，很多使用俄语的东欧国家如俄罗斯、摩尔多瓦、乌克兰、白俄罗斯等国也十分流行开展珠心算教育。

表 2：开展珠心算教育的欧洲国家

北欧	丹麦、挪威、瑞典
西欧	英国、爱尔兰、法国、摩纳哥、荷兰、比利时、卢森堡
中欧	德国、瑞士、波兰、捷克、奥地利、匈牙利
东欧	白俄罗斯、乌克兰、摩尔多瓦、俄罗斯
南欧	葡萄牙、西班牙、意大利、马耳他、斯洛文尼亚、克罗地亚、波斯尼亚和黑塞哥维那、黑山、塞尔维亚、北马其顿、保加利亚、希腊、罗马尼亚、塞浦路斯



### (三) 非洲地区

近年来，非洲国家积极响应中国“一带一路”倡议，中非在共建“一带一路”框架下加快推进全方位合作，实现了发展战略对接。在开展普惠儿童的珠心算教育上，非洲 28 个国家也与中国实现了战略同步（详见表 3）。

表 3：开展珠心算教育的非洲国家

北非	埃及、利比亚、突尼斯、阿尔及利亚、摩洛哥
西非	尼日尔、毛里塔尼亚、尼日利亚、多哥、加纳、科特迪瓦、几内亚
中非	喀麦隆
东非	厄立特里亚、苏丹、肯尼亚、坦桑尼亚、卢旺达、布隆迪
南非	安哥拉、赞比亚、莫桑比克、纳米比亚、津巴布韦、南非、莱索托、马达加斯加、毛里求斯

### (四) 大洋洲地区

世界上陆地面积最小的洲——大洋洲与亚洲毗邻，共有 2 个发达国家 and 12 个发展中国家。如表 4 所示，发达国家澳大利亚、新西兰，岛国帕劳、汤加等 4 国正在开展珠心算教育，并且规模可观。

表 4：开展珠心算教育的大洋洲国家

	澳大利亚、新西兰
密克罗尼西亚	帕劳

美拉尼西亚	暂无
波利尼西亚	汤加

### (五) 美洲地区

尽管美洲国家与亚洲国家在距离上相对较远，但随着经济全球化的深入发展，世界各国形成了你中有我、我中有你的命运共同体，珠心算教育因其优越的育人价值在美洲国家也得到迅猛发展。目前，有 16 个美洲国家正在开展珠心算教育（详见表 5）。

表 5：开展珠心算教育的美洲国家

北美	加拿大、美国
中美洲	墨西哥、危地马拉、哥斯达黎加、巴拿马
加勒比地区	多米尼加共和国、特立尼达和多巴哥
南美洲北部	哥伦比亚、苏里南
南美洲西部	厄瓜多尔、秘鲁、玻利维亚
南美洲东部	巴西
南美洲南部	智利、阿根廷

除上述主权国家外，还有北美洲的波多黎各、亚洲的查谟与克什米尔和中国香港、澳门、台湾等 5 个地区也在开展珠心算教育。综上，

当今世界共有 127 个国家和 5 个地区正在开展珠心算教育。珠心算教育确实在全球范围内开了花、结下了果。

## 二、珠心算教育盛行亮点

近年来，珠心算教育在全球盛行，传播地域范围日益广阔，其间涌现出的亮点此起彼伏。

### 亮点一：部分国家由政府部门主要推行珠心算教育

众所周知，中国珠算不仅仅是中华民族优秀传统文化，更是世界文化瑰宝。在珠算文化的传承和珠心算的传播上，一些国家的政府部门做出了许多贡献。首屈一指的即为中国政府，除了将中国珠算列为“国家级非物质文化遗产”进行保护和传承外，还设立非营利性机构如孔子学院，或是举办文化交流活动如“汉语桥”夏令营等在全球范围内进行中国珠算文化、珠心算教育的传播。

除中国外，日本政府也在珠心算教育教学的交流和传播上做出了一定贡献，经常通过非营利性社会团体向外国教育部门捐赠算盘或公派珠心算教师。日本本国在珠算与珠心算教育方面也有着仅次于中国的历史积淀和实践积累。从 1935 年起，珠算、珠心算教学内容就一直存在于日本小学算数教材中，直至今日。根据日本教育部 2020 年 4 月颁布的《小学学习指导要领》<sup>[1]</sup>，日本仍将在小学三年级和四年级开设珠心算教学，学习内容主要包括通过算盘了解进制和了解珠心算与笔算之间的异同，其本质是让儿童学习珠算到一定熟练程度，进而掌握以珠心算方式进行计算的基本技能。

无独有偶，马来西亚教育部从 2005 年 7 月开始在全国推广珠心算进入小学教育<sup>[2]</sup>，并且在最新版小学一年级数学课程标准中明确，一年级学生应掌握使用算盘和珠心算表示 100 以内的加减法运算及使用算盘进行钱币的加减法运算。

汤加王国教育部自 1977 起开始在小学推广珠心算教育，如今汤加所有三至五年级的学生都在学习珠心算。

除这些以政府为主导推行珠心算教育的国家外，其他大部分国家和地区推行珠心算教育主要依靠珠心算培训学校和机构。

### **亮点二：全球珠心算教育行业发展趋势向好**

东南亚国家儿童因长期学习珠心算，使得数学能力及综合素质得到了大幅度提高，这间接推动了珠心算教育在世界各国的迅速发展。目前，全球有着许多大大小小的跨国连锁珠心算教育集团，其中部分机构的发展已趋于稳定。从总体上看，以亚洲国家为总部的珠心算教育集团与传播机构仍是发展主流，占据着全球珠心算教育行业发展的大部区域，如 UCMAS（马来西亚）、ISDF（日本）、神墨教育（中国）等机构。另外，长期立足欧洲的 Brainobrain 珠心算教育连锁机构，以及长期在美洲经营的 Aloha 珠心算教育连锁机构等，其发展势头也不可小视。

除这些珠心算跨国连锁机构外，许多国家都有着本土珠心算教育培训品牌，其发展势头也不遑多让。如在阿拉伯联合酋长国，仅一家名为 Qodrat 的珠心算教育本土培训机构在五年内就培养了超过 9 万名学生学习珠心算。

受新冠疫情影响，珠心算教育行业也开辟了新的线上教育之道。学生足不出户，即可在线上学习珠心算。这促进了全球更多儿童综合素质的提高，珠心算教育的影响力得到进一步增强。

### **亮点三：珠心算研究与珠心算教育齐头并进**

珠心算教育流行大趋势引发国外诸多专业研究机构探索珠心算的奥秘，珠心算研究的诸多成果也进一步促进了珠心算教育的发展。近

年来,除我国科学家外,另有来自哈佛大学、斯坦福大学、加州大学、宾夕法尼亚大学、曼彻斯特大学、伦敦大学学院、东京大学等世界知名高校的研究人员发表学术著作专门研究珠心算。这些国外研究者学术论文结果与我国浙江大学陈飞燕教授团队、北京师范大学周新林教授团队的研究成果高度一致。在教育学和心理学上来说,珠心算除了能解决数学计算困难问题外,还能显著提高儿童的注意力、记忆力、数学能力和空间想象等能力。在脑科学方面,科学家们均认为珠心算训练能够影响脑的可塑性,促进脑区之间信息的快速交互,提升和优化脑网络特性,提升大脑信息处理效率。这些全球教育界、心理学界、脑科学界科学家们研究成果的一致性使得珠心算教育发展持续向好。

### 三、珠心算教育的国际传播与发展建议

全球珠心算教育在更广范围、更深层次发展的大趋势业已形成,并且势不可挡。但在这个过程中,也出现了一些新情况新问题与不和谐因素。如由于传播主体的多元化,中国之外的其他传播主体并不在意中国为珠算的原创发明国这一客观事实,以至于很多国家珠心算教育者和研究者竟误将中国珠算称之为“索罗班算盘”(“soroban abacus”)。此外,国际珠心算教育与研究基本上是各自为战、条块分割,未形成整体性合力等。为此,笔者就珠心算的国际传播与发展问题,提出以下设想与建议。

#### (一) 凝聚共识, 合谋珠心算教育发展之路

世界各国珠心算教育相关机构应走团结合作、开放融通之路,着眼于建立与其他国家珠协组织、珠心算教育机构、珠心算研究机构的合作,打造珠心算教育全球大家庭,深化珠心算教育的发展。

第一,坚持开放合作导向,深化世界各国珠心算教育发展战略对接,各国珠心算教育相关机构达成优势互补、利益交融、共同发展。

坚持务实合作，进一步加强在珠心算研究等多领域的合作，通过研究珠心算技术、珠心算与脑科学、珠心算教育等，提高珠心算教育水平，确保其可持续发展。

第二，提高站位因势而谋，各国珠协组织、珠心算教育机构应坚定支持珠心算教育在解决大规模开发全球儿童智力潜能问题上的崇高地位，大力宣传珠心算教育的重要意义和作用，不断增进各国人民对珠心算的理解、认可和支持，让珠心算极具教育价值观念成为世界共识，为珠心算教育的全球传播与发展营造良好氛围。

第三，深度挖掘全球珠心算教育发展潜力，利用地区国家政府、珠协组织、国际组织、连锁机构和多边机制，制定和实施未开展珠心算教育国家和地区的发展战略、规划，拆除阻碍珠心算教育全球传播的技术性壁垒，交流珠心算教育项目推荐与引进经验，营造包容普惠的珠心算教育发展前景。

## (二) 深化相关机制，打造珠心算传播良田沃土

珠心算技术传播的核心在于人，故珠心算教育发展也在于人。为加强珠心算教育的发展与传播，一些相关机制必须有所创新突破。

一是各国应积极构建珠心算教育传播机制。积极探索珠算文化、珠心算教育传播和交流路径，建立推广传播机制，推动珠心算教育加速传播。对以政府部门为主导的珠心算教育推广交流活动可实行有效技术支持，对新引入或未引入珠心算教育项目的国家提供一定的师资、教具扶助，引导建立以政府投入为主，由珠心算教育连锁机构市场化运行为辅的珠心算教育传播机制。

二是合力构建珠心算教师培育机制。以留学生、华人华侨、亚裔为主体构建珠心算教师培养机制，支持各国珠协组织、相关高校、珠心算教育机构、留学生就业指导中心等开展珠心算教师培养工作。倡

导珠心算教育开展较好的国家积极主导培养全球珠心算师资力量，培育满足全球珠心算教育发展需要、具有独立开展珠心算教育工作的教师，并以公益性为基本遵循为珠心算教师提供相关支持。

三是强化线上珠心算教育传播与发展机制。因新冠疫情影响，珠心算教育不再仅限于线下面授，线上珠心算教育也在逐步发展。世界连锁珠心算机构可根据全球市场需求，加大线上教育研发投入，大胆推动线上珠心算教育发展，加速珠心算教育的传播。

### **(三) 倡导提供全方位服务，提升珠心算教育质量**

为进一步提升全球珠心算教育质量，建议倡导政府、相关非政府组织、研究机构、教育机构合力为珠心算教育从业者提供全方位服务，促进珠心算教育高质量传播与发展。

一是充分发挥科研机构关于珠心算研究成果的作用，加强珠心算学科建设，加大研究成果与珠心算教育教学整合工作，改进珠心算教学方式方法，完善珠心算教育体系。通过研究机构专业研究成果，逐步推动珠心算技术统一规范，为珠心算教育可持续发展提供有力支撑。

二是加强珠心算技术、教育交流互鉴，提高珠心算教育质量。全球珠心算教育行业应以提升珠心算教育质量为主线，积极开展珠心算技术交流、珠心算教学教研等活动，进一步优化珠心算实操技术和珠心算教研水平，提高一线珠心算教师教育教学能力。

三是以全球性珠算珠心算专业组织与机构为主导，为珠心算教育从业者提供全方位服务。以珠心算教育从业者的需求为导向，相关非政府专门组织、培训机构等提供全方位服务。全面推进珠心算技术、珠心算教学技巧等项目免费在线学习，提供鉴定、比赛、交流平台等服务，满足从业者与学习者需求，优化提供服务流程尤其是要注重加大对新媒体技术应用投入，通过应用先进技术实现提供全方位服务水

平跨越式提升。珠心算教育从业者通过服务安心学习研究珠心算技术、珠心算教学，进而顺利开展珠心算教育，达到珠心算教育传播和发展目的。

参考文献：

- [1] 孙雪莲. 日本：将珠心算融入小学课堂另有深意[J]. 人民教育, 2021, (07): 24.  
[2] 珠算在马来西亚放射出奇光异彩[J]. 珠算与珠心算, 2005 (5): 10003.

投稿邮箱：xiehuidongtai@163.com

联系电话：010-88191391、88191397

---

报：中国珠算心算协会会长、副会长

送：中国珠算心算协会理事

发：各会员单位；中华珠算博物馆；全国珠心算教育教学实验区；全国珠心算教育教学实验点

总 编：程北平 副总编：赵相翼 文志芳 本期责任编辑：傅洁

---